



## **Asesiad Effaith Cydraddoldeb a'r Iaith Gymraeg**

**Ysgol Llanfynydd**

**Cynnig i gau Ysgol Llanfynydd (gymunedol cyfrwng Saesneg) o 31 Awst  
2016**

**Fersiwn 2: Diweddarwyd Ebrill 2016**

# Asesiad Effaith Cydraddoldeb a'r Iaith Gymraeg

## Crynodeb

### 1. Enw'r Cynnig/polisi:

Mae Cyngor Sir y Fflint yn dymuno ceisio barn partïon â diddordeb ynghylch y cynnig i gau Ysgol Llanfynydd o 31 Awst 2016 gyda disgyblion presennol yn trosglwyddo i ysgolion eraill yn yr ardal leol, yn amodol ar ddewis y rhieni.

Mae'r ddogfen ymgynghori yn nodi gwybodaeth y dylai ymgynghoreion ystyried i gymryd rhan lawn yn y broses ymgynghori. Mae'r broses yn dilyn canllawiau rheoleiddio fel y nodir yng Nghod Trefniadaeth Ysgolion Llywodraeth Cymru 2013.

Mae'r cyfnod ymgynghori ffurfiol yn cychwyn ddydd Mercher 21 Hydref, 2015 a daw i ben ddydd Mercher 2 Rhagfyr 2015.

Yn dilyn y cyfnod ymgynghori ffurfiol a chyhoeddi adroddiad ymgynghori, cymerodd y Cabinet y penderfyniad i symud ymlaen i gyhoeddi'r cynnig ar ffurf hysbysiad statudol am 28 diwrnod o ddydd Gwener 29 Ionawr 2016 tan ddydd Gwener 26 Chwefror 2016.

Y cynnig yw cau Ysgol Llanfynydd (Ysgol Gymunedol Cyfrwng Saesneg) o 31 Awst 2016, gyda disgyblion yn trosglwyddo i'r rhwydwaith lleol o ysgolion yn amodol ar ddewis y rhieni.

### 2. Cyfarwyddiaeth/Adran:

Addysg a Gwasanaethau Ieuencid

### 3. Swyddog Arweiniol:

Ian Budd, Prif Swyddog - Addysg ac Ieuencid

### 4. Prif Nodau/pwrpasau/ganlyniadau'r polisi:

Y cynnig yw cau Ysgol Llanfynydd (Ysgol Gymunedol Cyfrwng Saesneg) o 31 Awst 2016, gyda disgyblion yn trosglwyddo i'r rhwydwaith lleol o ysgolion yn amodol ar ddewis y rhieni.

Mae'r cynnig yn cael ei roi gerbron ar sail y meini prawf a osodwyd yn Strategaeth Moderneiddio Ysgolion y Cyngor, sef:-

- Lleoedd heb eu llenwi ar draws y portffolio ysgolion cynradd – Mae gan Ysgol Llanfynydd yn Ionawr 2015 (CYBLD) 42 o ddisgyblion llawn amser gyda lleoedd heb eu llenwi yn 47.5%. O fis Medi 2015 mae gan boblogaeth yr ysgol 34 o ddisgyblion llawn amser gyda lleoedd heb eu llenwi yn 57.5%.
- Meini prawf adnoddau lleihaol (ysgolion a gefnogir gan ddisgyblion nad ydynt o'u cymuned leol a/neu niferoedd bach o fewn y gymuned yn codi pryder ynghylch cynaliadwyedd o fewn portffolio'r ysgol); 44% o'r disgyblion sy'n mynychu Ysgol Llanfynydd nad yw eu hysgol agosaf, a
- Meini Prawf Ysgolion Bach – mae poblogaeth a chynhwysedd Ysgol Llanfynydd yn is na dynodiad cenedlaethol o ysgol fach, ar ben hynny nid yw niferoedd ysgolion yn bodloni gofynion sylfaenol o fodolau ysgolion cynradd fel y nodir yn Strategaeth Moderneiddio Ysgolion y Cyngor.

## **5. Ydi gweithwyr/defnyddwyr gwasanaeth/y cyhoedd wedi bod yn ymwneud / ymgynghori ar y newidiadau arfaethedig: DO/ NADDO**

Do

Cynhaliwyd digwyddiad ymgynghori ar gyfer plant a phobl ifanc o Gynghorau Ysgol, Ysgol Llanfynydd, Ysgol Parc Y Llan Treuddyn, Ysgol Estyn ac Ysgol Gynradd Bwlchgwyn. Cafodd hyn yn ei hwyluso gan swyddogion o Gyngor Sir y Fflint a bydd eu rolau yn cynnwys ymgysylltu ac ymgynghori wedi'i deilwra'n benodol ar gyfer plant a phobl ifanc. Dewisodd Ysgol Gynradd Abermorddu i hwyluso eu digwyddiad ymgysylltu eu hunain gyda'u Cyngor Ysgol. Cafodd plant a phobl ifanc hefyd y cyfle i ymateb i'r ymgynghoriad gan ddefnyddio'r fersiwn plant a phobl ifanc o'r ddogfen ymgynghori.

Trefnwyd digwyddiad ymgynghori hefyd i rieni/gofalwyr Ysgol Llanfynydd. Swyddogion o Gyngor Sir y Fflint oedd yn gyfrifol am hyn. Cafodd rhieni / gofalwyr y cyfle i drafod y cynnig gyda Swyddogion. Roedd modd i bartïon eraill oedd â diddordeb ymateb drwy gyfrwng y ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad, sydd ar gael ar ffurf papur ac ar-lein.

Cafodd ymgynghori a rhannu'r Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb a'r Iaith Gymraeg â Grŵp Sicrwydd Ansawdd Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb Corfforaethol Cyngor Sir y Fflint ei gwblhau yn ystod ac ar ôl y cyfnod ymgynghori. Mae'r grŵp hwn yn cynnwys Swyddogion y Cyngor ac aelodau cyhoeddus o'r gymuned nodweddiol a ddiogelir ac yn ystyried yr effeithiau a nodwyd a rhoi adborth ar unrhyw ffyrdd posibl i gyfyngu ar yr effaith negyddol neu hyrwyddo effaith positif ar y Gymraeg a / neu grwpiau a ddiogelir. Bydd yr asesiad hwn yn broses organig drwy gydol y cyfnod ymgynghori.

Yn dilyn cyfarfod gyda Grŵp Sicrwydd Ansawdd Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb Corfforaethol y Cyngor, fe luniwyd fersiwn 2 diwygiedig o'r Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb ar gyfer y cynnig hwn.

## **6. Beth sy'n cael ei wneud i gyfyngu ar unrhyw effaith negyddol neu hyrwyddo effaith gadarnhaol ar y Gymraeg a/neu grwpiau a ddiogelir (Gweler adran 2):**

Mae Ysgol Llanfynydd wedi ei lleoli ym mhentref Llanfynydd. Mae Ysgol Llanfynydd yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion rhwng 3-11 mlwydd oed. Mae'n Gategori 2 ym model categoreiddio Llywodraeth Cymru ar hyn o bryd.

Yr ysgolion eraill cyfagos sydd wedi'u henwi fel ysgolion a allai gymryd disgyblion o Ysgol Llanfynydd petai'n cau yw:-

Mae Ysgol Parc y Llan, Treuddyn wedi ei lleoli ym mhentref Treuddyn, tua 2.11 milltir o Ysgol Llanfynydd. Mae Ysgol Parc y Llan yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion rhwng 3-11 mlwydd oed. Mae'n Gategori 1 ym model categoreiddio Llywodraeth Cymru ar hyn o bryd.

Mae Ysgol Gynradd Abermorddu wedi ei lleoli ym mhentref Abermorddu, tua 2.12 milltir o Ysgol Llanfynydd. Mae Ysgol Gynradd Abermorddu yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion rhwng 3-11 mlwydd oed. Mae'n Gategori 3 ym model categoreiddio Llywodraeth Cymru ar hyn o bryd.

Mae Ysgol Estyn, yr Hob wedi ei lleoli ym mhentref yr Hob, tua 3.05 milltir o Ysgol Llanfynydd. Mae Ysgol Estyn yn ysgol gynradd cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3-11 oed. Mae'n Gategori 3 ym model categoraiddio Llywodraeth Cymru ar hyn o bryd.

Mae Ysgol Gynradd Bwlchgwyn, Wrecsam wedi ei lleoli ym mhentref Bwlchgwyn, tua 4.11 milltir o Ysgol Llanfynydd. Mae Ysgol Bwlchgwyn yn ysgol gynradd cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3-11 oed. Mae'n Gategori 3 ym model categoraiddio Llywodraeth Cymru ar hyn o bryd.

Mae Ysgol Llanfynydd a'r ysgolion cynradd lleol uchod sydd yn debygol o dderbyn disgyblion Ysgol Llanfynydd petai'n cau wedi cael eu dosbarthu fel ysgolion yn y gymuned, cyfrwng Saesneg, felly, nid oes unrhyw effeithiau negyddol amlwg ar y Gymraeg.

Yn amodol ar ddewis y rhieni, mae opsiwn i ddisgyblion o Ysgol Llanfynydd gael addysg cyfrwng Cymraeg mewn ysgolion eraill yn Sir y Fflint petai'r cynnig i gau'r ysgol mynd yn ei flaen. Ysgol Terrig, Treuddyn yw'r ysgol gynradd cyfrwng Cymraeg agosaf at Ysgol Llanfynydd.

### **7. Sut y bydd y cynigion yn helpu i hyrwyddo cydraddoldeb, dileu gwahaniaethu a hybu cysylltiadau da?**

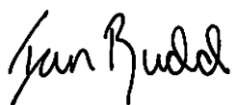
Mae gan ysgolion cynradd lleol yn yr ardal leol (Ysgol Parc Y Llan, Treuddyn, Ysgol Gynradd Abermorddu, Ysgol Estyn - Hob, ac Ysgol Gynradd Bwlchgwyn - Wrecsam) i ble y bydd y disgyblion yn symud os bydd Ysgol Llanfynydd yn cau, eu datganiadau cydraddoldeb ac amrywiaeth eu hunain. Bydd gan bob ysgol eu hethos eu hunain ynghylch hybu cydraddoldeb, dileu gwahaniaethu a hyrwyddo cysylltiadau da.

### **8. A oes cynllun gweithredu ar waith?**

Oes

**Enw:** Ian Budd

**Llofnod:**



**Teitl Swydd:** Prif Swyddog - Addysg ac Ieuenctid

## Effaith Cydraddoldeb a'r Iaith Gymraeg

Nod asesiad effaith cydraddoldeb a'r iaith Gymraeg (AEC) yw sicrhau bod polisiau yn helpu i hyrwyddo cydraddoldeb a'r Gymraeg. Mae'r AEC yn cyfrannu at lunio polisiau effeithiol trwy ddarparu cyfle i leihau risg a gwneud y mwyaf o fanteision polisi, ac felly sicrhau bod gennym y polisi gorau posibl yn ei le. Mae hefyd yn ein helpu i gyflawni ein gofynion o dan ddyletswyddau cydraddoldeb cyffredinol Deddf Cydraddoldeb 2010 a Deddf yr Iaith Gymraeg 1993. **Trwy gydol y ddogfen hon rydym yn defnyddio'r gair 'polisi' i gyfeirio at yr hyn yr ydym yn ei asesu. Yn y cyd-destun hwn, mae'r term yn cynnwys y gwahanol bethau a wnawn, yn cynnwys strategaethau, swyddogaethau, gweithdrefnau, arferion, penderfyniadau, cynlluniau a phrosiectau.**

Dylai pob Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb ystyried effaith bosibl polisiau sy'n ymwneud â holl feysydd cydraddoldeb a'r iaith Gymraeg gan gynnwys hawliau dynol a materion economaidd gymdeithasol. Wrth gynnal asesiad, dylech ystyried canlyniadau negyddol a chadarnhaol eich cynigion. Bydd ein hymagwedd at Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb yn ein helpu i gryfhau ein gwaith i hyrwyddo cydraddoldeb a'r Gymraeg. Bydd hefyd yn helpu i nodi a mynd i'r afael ag unrhyw effeithiau gwahaniaethol posibl cyn cyflwyno polisi ac yn lleihau'r risg o heriau cyfreithiol posibl. Wrth gynnal AEC dylech ystyried y canlyniadau negyddol a chadarnhaol eich cynigion.

Os yw prosiect wedi ei gynllunio ar gyfer grŵp penodol, bydd angen i chi hefyd feddwl pa effeithiau posibl y gallai ei gael ar feysydd eraill o gydraddoldeb. Mae cyngor, arweiniad a hyfforddiant pellach ar gael a dylid ei ddefnyddio wrth gynnal asesiadau.

### 1. Casglu Data a Thystiolaeth

**Pa dystiolaeth e.e. data, ymchwil, canlyniadau ymgysylltu ac ymgynghori rydych chi wedi eu defnyddio i ystyried sut y gallai'r polisi hwn effeithio ar:-**

**i) pobl â nodweddion a ddiogelir**

**ii) cyfleoedd i unigolion/cymunedau i ddefnyddio'r Gymraeg**

Rhowch ddolen i unrhyw ddogfennau perthnasol. Disgrifiwch pwy fuoch chi'n ymwneud â nhw a'r canlyniadau? **(Mae'n ofyniad statudol i ymgysylltu â phobl â nodweddion a ddiogelir).**

I ddadansoddi tystiolaeth i ystyried yr effeithiau ar bobl â nodweddion a ddiogelir, mae Lefel Disgyblion yn y Cyfrifiad Ysgolion Blynnyddol neu ddata CYBLD (Ionawr 2015) ar gyfer Ysgol Llanfynydd wedi'u dadansoddi.

Mae ymgynghori a rhannu o'r Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb gyda Grŵp Sicrhau Ansawdd Asesu Effaith Cydraddoldeb Corfforaethol Cyngor Sir y Fflint wedi cael ei gwblhau yn ystod y cyfnod ymgynghori. Mae'r grŵp hwn yn cynnwys Swyddogion y Cyngor ac aelodau'r cyhoedd o'r gymuned â nodweddion a ddiogelir.

Mae data disgyblion gan y Gwasanaethau Cynhwysiad hefyd wedi cael eu dadansoddi. Nid yw'r setiau data yn cynnwys disgyblion meithrin.

Mae gwybodaeth am y gweithlu gan y tîm Adnoddau Dynol Partner Busnes hefyd wedi cael ei ddadansoddi.

Nid oes data cydraddoldeb ar gael ar hyn o bryd ar gyfer Llywodraethwyr yn yr ysgol. Cesglir gwybodaeth gan Lywodraethwyr pan fyddant yn cychwyn fel

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>Llywodraethwyr newydd ac yn flynyddol. Caiff data ei gasglu'n ddiennw ac nid yw'n orfodol – nid yw'r data sydd ar gael yn cael ei briodoli i ysgol benodol.</p> <p>Mae modd gweld adborth ymgynghori yn Adroddiad Ymgynghori ar y ddolen ganlynol</p> <p><a href="http://www.flintshire.gov.uk/en/PDFFiles/Lifelong-Learning/Schools/School-Modernisation-Area-Schools-Review/Ysgol-Llanfynydd/Final-Consultation-Report-for-publication-English-25012016.pdf">http://www.flintshire.gov.uk/en/PDFFiles/Lifelong-Learning/Schools/School-Modernisation-Area-Schools-Review/Ysgol-Llanfynydd/Final-Consultation-Report-for-publication-English-25012016.pdf</a></p> |
| <p><b>Pa ymchwil, data neu ymgynghori ychwanegol sydd ei angen i lenwi unrhyw fylchau o ran deall effeithiau'r polisi?</b></p> | <p>Adroddiadau arolygu ESTYN</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2 Aseiad o effaith a chryfhau polisi

Mae'r adran hon yn gofyn i chi asesu effaith y polisi ar bob un o'r grwpiau a ddiogelir a'r iaith Gymraeg. **Gan ddefnyddio'r wybodaeth sydd ar gael, nodwch effeithiau'r polisi hwn ar y grwpiau canlynol**

| Nodwch yr effaith                                              |                              |                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Oedran</b><br><br><i>(ar draws y sbectrwm oedran cyfan)</i> | Y                            | Y                        | N                  | <u>Disgyblion</u><br><br>Mae data CYBLD Ionawr 2015 yn dweud wrthym fod y 42 o ddisgyblion amser llawn (heb gynnwys y Blynyddoedd Cynnar a Meithrin) yn mynychu Ysgol Llanfynydd a bod y nifer canlynol o ddisgyblion o fewn yr ystodau oedran canlynol: -<br><br>Blynyddoedd Cynnar (tua 3 oed) = 1<br><br>Meithrin (oddeutu 4 oed) = 4<br><br>Derbyn (oddeutu 5 oed) = 5<br><br>Blwyddyn 1 (tua 6 oed) = 4<br><br>Blwyddyn 2 (tua 7 oed) = 5<br><br>Blwyddyn 3 (tua 8 oed) = 4<br><br>Blwyddyn 4 (tua 9 oed) = 7<br><br>Blwyddyn 5 (tua 10 oed) = 9<br><br>Blwyddyn 6 (tua 11 oed) = 8 | Mae'n ddyletswydd statudol ar bob Awdurdod Lleol i gynnig addysg lawn amser i bob plentyn 5-16 oed.<br><br>Wrth gynnig newidiadau i drefniadaeth ysgolion, cydnabyddir y bydd rhai newidiadau i'r disgyblion megis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llwybr ychydig yn hirach i'r ysgol ar gyfer disgyblion</li> <li>• Llai o amser teithio ar gyfer disgyblion sy'n byw yn ardal Wrecsam</li> <li>• Gwisg ysgol newydd</li> <li>• Athrawon a staff cefnogi newydd</li> <li>• Amgylchedd dysgu newydd</li> <li>• Gallai grwpiau cyfeillgarwch gael eu heffeithio, fodd bynnag, gellir ffurfio cyfeillgarwch newydd</li> </ul> Bydd rhieni / gofawyr hefyd yn derbyn gwybodaeth gan yr ysgol yn ystod y broses. | Bydd disgyblion ar draws yr ystod oedran gwahanol yn cael cynnig darpariaeth Ysgol Gynradd amgen a chefnogaeth pontio.<br><br>Mae gan y Cyngor ac ysgolion a effeithir ddyletswydd i gefnogi cymorth pontio priodol petai'r ysgol yn cau.<br><br>Bydd rhieni / gofawyr hefyd yn derbyn gwybodaeth a chymorth gan yr ysgol yn ystod y broses. |

<sup>1</sup> Pa fesurau y mae'r polisi yn eu cynnwys i helpu hyrwyddo cydraddoldeb a'r iaith Gymraeg, dileu gwahaniaethu a hybu perthnasau da?

|                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Oed (parhad)</b></p> |  |  | <p>Os bydd y cynnig yn cael ei weithredu, mae lefelau cyrhaeddiad yng nghyfnodau allweddol pob ysgol arall yn dangos y byddai'n cael effaith niwtral a bydd yn hyrwyddo cydraddoldeb drwy alluogi plant i gael yr un safon o addysgu a chanlyniadau gwell.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwr</u></p> <p>Mae 10 aelod o staff yn Ysgol Llanfynydd gan amrywio mewn oedran o 16 i 59.</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael am y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol, ond mae isafswm oedran o 18 mlwydd oed.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael am y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Efallai na fydd rhai rhieni/gofalwyr/ neiniau a theidiau yn gallu defnyddio eu cludiant eu hunain a allai effeithio ar eu gallu i gasglu / gollwng y plant y tu allan i'r gwasanaethau cludiant, gallai hyn gael effaith ar bresenoldeb mewn digwyddiadau.</p> | <p>Y ddarpariaeth amgen cyfrwng Saesneg sydd wedi'i adnabod yw Ysgol Parc Y Llan – Treuddyn, Ysgol Abermorddu, Ysgol Estyn - Yr Hôb ac Ysgol Gynradd Ysgol Bwlchgwyn – Wrecsam.</p> <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol o staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnogi, pe baent yn dymuno ceisio cyfleoedd adleoli neu ymddeoliad.</p> <p>Gall staff a ddadleolwyd gan y cynnig gael y cyfle i gael eu cyflogi yn y rhwydwaith cynradd lleol, neu ystyried opsiynau ymddeoliad. Mae gan yr Ysgol ei pholisi ei hun i gefnogi staff sydd mewn perygl o golli eu swyddi, gan gynnwys cymorth i ddod o hyd i swydd arall addas.</p> |  |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                 | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anabledd</b> | Y                            | -                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Mae CYBLD Ionawr 2015 yn cadarnhau bod llai na 10* o ddisgyblion yn Ysgol Llanfynydd sydd â Datganiad o Anghenion Arbennig.</p> <p>Yn ogystal, mae llai na 10* o ddisgyblion heb ddatganiad o addysg arbennig ond sy'n derbyn rhywfaint o gymorth ar hyn o bryd ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).</p> <p>* Mae'r data wedi'i osod ar lai na 10 gan y gallai hyn arwain at adnabod disgyblion unigol oherwydd niferoedd isel o fewn y garfan cysylltiedig.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff sydd wedi datgan fod ganddynt anabledd.</p> <p>Dim = 60%</p> <p>Heb nodi = 40%</p> | <p>Mae gan Wasanaeth Cynhwysiant y Cyngor nifer o wasanaethau cydberthynol arbenigol sy'n cefnogi plant a phobl ifanc sydd ag amrywiaeth o anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r rhain yn cynnwys y canlynol: Gwasanaeth Seicoleg Addysg, Pobl Ifanc, y Gwasanaeth Cynghori, y Gwasanaeth Synhwyrdd, Saesneg fel Iaith Ychwanegol / Gwasanaeth Sipsiwn-Teithwyr, Gwasanaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol, Gwasanaeth Lleferydd, Iaith a Chyfathrebu, Gwasanaeth Lles Addysg, Gwasanaeth Cefnogi Ymddygiad, Addysg Heblaw Yn Yr Ysgol a Gwasanaeth Cyflwr y Sbectrwm Awtistiaeth.</p> <p>Maent yn sicrhau bod y Cyngor yn cyflawni ei ddyletswydd yn unol â Chod Ymarfer AAA Cymru (2002) ac wedi ymrwymo i ddatblygu polisiau ac arferion sy'n sicrhau cyfle cyfartal addysgol a mynediad, ynghyd â diogelu disgyblion diamddiffyn. Mae yna hefyd ffocws clir ar godi cyflawniad pob dysgwr a chynyddu cyfranogiad yn eu hysgolion a'u cymunedau lleol.</p> <p>Mae cefnogaeth drwy Wasanaeth Cynhwysiant y Cyngor ar gael i blant a phobl ifanc o fewn ei holl sefyllfa addysgol, hy Ysgolion Cynradd ac Uwchradd, Ysgolion Arbenigol a'r Portffolio Unedau Cyfeirio Disgyblion.</p> <p>Mae Gwasanaethau Cynhwysiant Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam hefyd yn darparu gwasanaethau tebyg i'r uchod ar gyfer disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol.</p> | <p>Mae'r Gwasanaeth Cynhwysiant yn cael ei ddarparu o fewn yr holl Ysgolion Cynradd ar draws y sir.</p> <p>Mae'r Ysgolion Cynradd y cyfeirir atynt yn y ddogfen hon yn gallu darparu ar gyfer disgyblion yn unol â Deddf Cydraddoldeb 2010.</p> <p>Bydd y Cyngor yn cymryd pob cam ymarferol i leihau aflonyddwch i bob disgybl gan roi ystyriaeth benodol i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.</p> <p>Byddai unrhyw ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sy'n derbyn cymorth</p> |

<sup>2</sup> Pa fesurau y mae'r polisi yn eu cynnwys i helpu hyrwyddo cydraddoldeb a'r iaith Gymraeg, dileu gwahaniaethu a hybu perthnasau da?

|                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Anabledd (parhad)</b></p> |  |  |  | <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p>O wybodaeth y cyfrifiad, staffio a'r Llywodraethwyr nid oes unrhyw broblemau y gwyddom amdanynt sy'n ymwneud â symudedd corfforol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> | <p>Mae Cyngor Sir y Fflint yn ymwybodol o'r dyletswyddau a osodwyd arno gan y Ddeddf Cydraddoldeb 2010 ac mae'n gweithio o fewn cyfyngiadau'r Ddeddf i sicrhau adeiladau ysgol hygrych ar gyfer ei ddisgyblion, rhieni a gofalwyr, staff a llywodraethwyr. Bydd gan ddisgyblion sydd yn dod o fewn diffiniad meddygol "anabledd" ystod eang o anghenion a gofynion, mae polisïau pontio ar waith ar gyfer disgyblion sydd angen addasiadau. Mae'r Gwasanaeth Cynhwysiant yn gweithio gyda disgyblion i ddod o hyd i ysgol wedi'i addasu addas. Mae cyllideb ar gael i addasu ysgolion ar gyfer disgyblion i gael mynediad i'r cwricwlwm. Serch hynny, mae'n rhaid i newidiadau i adeiladau fod yn gyfatebol ac yn rhesymol gan fod y gyllideb yn gwasanaethu Sir y Fflint ac mae'n rhaid diwallu anghenion pob disgybl sydd ag anabledd. Caiff unrhyw ddisgybl sydd ag anabledd ei asesu ar sail unigol a lle bo angen, caiff addasiadau priodol eu gwneud ar sail achos wrth achos.</p> | <p>ychwanegol ar hyn o bryd yn cael ei ailadrodd yn eu hamgylchedd dysgu newydd.</p> |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                         | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Newid Rhyw (NRh)</b> | N                            | N                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Nid oedd data CYBLD Ionawr 2015 yn cynnwys data am y nodwedd a ddiogelir hon.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Nid oes data newid rhyw ar gael ar gyfer staff.</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael am y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Roedd adborth gan Grŵp AEC Corfforaethol yn tynnu sylw at effaith negyddol posibl ar:</p> <p>Rhieni/Gofalwyr/Brodyr a Chwiorydd/Gweithwyr – efallai bod unigolion wedi newid rhyw ac yn cael eu derbyn yn y gymuned leol. Efallai na fyddai'n heriol mewn amgylchedd ysgol newydd.</p> | <p>Os bydd unrhyw ddisgyblion neu rhieni/gofalwyr o Ysgol Llanfynydd gyda'r nodwedd a ddiogelir hon, byddent yn cael eu darparu gyda chefnogaeth fugeiliol priodol/cefnogaeth deuluol o'r ysgolion eraill cyfagos neu ysgol arall a ddewiswyd trwy ddewis rhieni.</p> <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnogi os bydd y nodwedd a ddiogelir hon ganddynt.</p> | <p>Mae Cyngor Sir y Fflint yn aelod o Raglen Cefnogwyr Addysg Stonewall. Mae pob ysgol yn cael cynnig Hyfforddiant Stonewall sef Cwrs Hyfforddi a fydd yn rhoi'r arfau, hyder a thechneg i gyfranogwyr i hyfforddi staff eraill ar fynd i'r afael â bwlio homoffobig, deuffobaidd a thrawsfobaidd.</p> <p>Mae'r Cyngor wrthi'n llunio polisi newid rhyw ar gyfer ysgolion. Bydd hyfforddiant yn cael ei gynniog i ysgolion.</p> |

|                                              | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif*                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priodas a phartneriaeth sifil (PaPhS)</b> | N                            | N                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Nid oedd data CYBLD Ionawr 2015 yn cynnwys data ar y nodwedd a ddiogelir hon.</p> <p>Yn ôl y gyfraith ni all disgyblion sy'n iau na 16 oed briodi neu fynd i mewn i bartneriaeth sifil; o dan 18 oed mae'n ofynnol cael caniatâd rhieni, felly ni fyddai'r nodwedd a ddiogelir yn berthnasol.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff sydd wedi datgan eu statws priodasol neu bartneriaeth sifil.</p> <p>Yn briod neu mewn partneriaeth sifil = 30%</p> <p>Ddim yn briod neu mewn partneriaeth sifil = 10%</p> <p>Heb nodi = 60%</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd warchoddedig ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Roedd adborth gan ymgynghoriad Grŵp AEC Corfforaethol yn tynnu sylw at:-</p> <p>Rhieni/Gofalwyr/gweithwyr – os bydd yr ysgol yn cau a'r plant yn symud i ysgol newydd, agweddau</p> | <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol o staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnog os bydd y nodwedd a ddiogelir hon ganddynt.</p> <p>Os bydd unrhyw rieni/gofalwyr o Ysgol Llanfynydd gyda'r nodwedd a ddiogelir hon, byddent yn cael eu darparu gyda chefnogaeth briodol o'r ysgolion eraill cyfagos neu ysgol arall a ddewiswyd trwy ddewis rhieni.</p> | <p>Mae pob ysgol yn anfon o leiaf un athro ar hyfforddiant drwy Stonewall Cymru. Cynnig lle i Lywodraethwyr ysgol hefyd. Dylai hyn gefnogi ysgolion i adnabod gwahaniaethu neu fwlio a chymryd gamau i fynd i'r afael ag o.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | heriol posibl i unrhyw rieni/gofalwyr/gweithwyr sydd mewn perthynas â pherson o'r un rhyw. |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                        | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif* |
|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Beichiogrwydd a mamolaeth (BaM)</b> | N                            | N                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Nid oedd data CYBLD Ionawr 2015 yn cynnwys data ar y nodwedd a ddiogelir hon.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff sydd ar gyfnod mamolaeth, tadolaeth neu fabwysiadu ar hyn o bryd.</p> <p>Cyfnod Mamolaeth = 0%</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Ni fynegwyd pryderon yn ystod y cyfnod ymgynghori.</p> | <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol o staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnogi os bydd y nodwedd a ddiogelir hon ganddynt i sicrhau bod unigolion ar gyfnod mamolaeth yn cael gwybod am brif ddiwyddiadau yn ystod y broses.</p> <p>Os bydd unrhyw rieni/gofalwyr o Ysgol Llanfynydd gyda'r nodwedd a ddiogelir hon, byddent yn derbyn cefnogaeth briodol o'r ysgolion eraill cyfagos neu ysgol arall a ddewiswyd trwy ddewis rhieni.</p> | Amh.                                        |

|            | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif*                                                                                                                                       |
|------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hil</b> | N                            | N                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Mae data CYBLD Ionawr 2015 yn cadarnhau bod 100% o ddisgyblion yn Ysgol Llanfynydd yn Wyn-Prydeinig.</p> <p>Mae'r data o CYBLD yn dangos nad oes unrhyw ddisgybl yn Ysgol Llanfynydd yn derbyn cymorth ar gyfer Saesneg fel Iaith Ychwanegol.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff yn ôl eu hethnigrwydd.</p> <p>Gwyn = 60%</p> <p>Heb nodi = 40%</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> | <p>Mae Cyngor Sir y Fflint yn darparu cymorth i blant nad Saesneg yw eu hiaith gyntaf drwy'r tîm 'Saesneg fel Iaith Ychwanegol' wedi'i leoli yn y Gwasanaeth Cynhwysiad.</p> <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol o staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnogi os bydd y nodwedd a ddiogelir hon ganddynt.</p> | <p>Bydd disgyblion ar draws yr ystod o gefndiroedd ethnig gwahanol yn cael cynnig darpariaeth Ysgol Gynradd amgen a chefnogaeth pontio yn seiliedig ar eu blwyddyn gwricwlwm.</p> |

|                       | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif*                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Crefydd / Cred</b> | N                            | N                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Nid oedd data CYBLD Ionawr 2015 yn cynnwys data ar y nodwedd a ddiogelir hon.</p> <p>Nid yw Ysgol Llanfynydd yn ysgol enwadol cysylltiedig.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff yn ôl eu crefydd neu gred.</p> <p>Cristion = 30%</p> <p>Heb nodi = 70%</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Ni fynegwyd pryderon yn ystod y cyfnod ymgynghori.</p> | <p>Mae gan y Cyngor a Chyngor Bwrdeistref Wrecsam ddyletswydd statudol i fonitro darpariaeth a chyflawniad disgyblion ac ysgolion sy'n ymwneud â'r maes llafur Addysg Grefyddol a gytunwyd arno.</p> <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol o staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnogi os bydd y nodwedd a ddiogelir hon ganddynt.</p> <p>Os bydd unrhyw rieni/gofalwyr o Ysgol Llanfynydd gyda'r nodwedd a ddiogelir hon, byddent yn derbyn cefnogaeth briodol o'r ysgolion eraill cyfagos neu ysgol arall a ddewiswyd trwy ddewis rhieni.</p> | <p>Mae ysgolion cynradd enwadol ac anenwadol i rai 3 - 11s ar gael yn Sir y Fflint a nifer o ysgolion yn ardal Wrecsam pe bai disgyblion yn cael eu gwasgaru ac yn dymuno cael mynediad i addysg ffydd pe bai Ysgol Llanfynydd yn cau.</p> |

|                                                     | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith bositif*                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rhyw</b><br>(Dynion, merched, bechgyn, genethod) | N                            | N                        | Y                  | <p><u>Disgyblion</u></p> <p>Mae data CYBLD Ionawr 2015 yn nodi bod gan Ysgol Llanfynydd 42 o ddisgyblion llawn amser (heb gynnwys y Blynyddoedd Cynnar a Meithrin), a bod</p> <p>26 (61.9%) = yn fechgyn</p> <p>16 (38.09%) = yn enethod</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff yn ôl eu rhyw.</p> <p>Benyw = 70%</p> <p>Gwryw = 30%</p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff yn ôl llawn amser i ran-amser.</p> <p>Rhan-amser = 90%</p> <p>Llawn amser = 10%</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir iâr gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p>Bydd unrhyw ddiswyddiadau yn effeithio ar ddynion a merched.</p> | <p>Caiff perfformiad ei fonitro yn ôl rhyw ar lefel ysgol a chymerir camau gweithredu drwy'r Cynllun Gweithredu Ysgolion i ymdrin ag unrhyw fylchau, gan gyfeirio cefnogaeth i'r meysydd pwnc gofynnol.</p> <p>Pe bai'r cynnig yn cael ei weithredu, bydd y Cyngor yn gweithio gyda Llywodraethwyr ac aelodau presennol o staff yn Ysgol Llanfynydd, gan gynnwys athrawon a staff cefnogi os bydd y nodwedd a ddiogelir hon ganddynt. Bydd y broses ymgynghori â'r gweithlu yn cynnwys cyfarfodydd 1 i 1 gyda gweithwyr a fydd yn cael eu heffeithio gan y cynigion.</p> <p>Os bydd unrhyw rieni/gofalwyr o Ysgol Llanfynydd gyda'r nodwedd a ddiogelir hon, byddent yn derbyn cefnogaeth briodol o'r ysgolion eraill cyfagos neu ysgol arall a ddewiswyd trwy ddewis rhieni.</p> | <p>Caiff perfformiad ei fonitro yn ôl rhyw ar gyfer yr Ysgol Gynradd y bydd disgyblion yn cael eu gwasgaru iddi.</p> |



|                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Rhyw</b><br/>(<i>Dynion, merched, bechgyn, genethod</i>)<br/><b>parhad</b></p> |  |  | <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Roedd ymatebion i'r ymgynghoriad cyhoeddus yn codi'r materion canlynol:</p> <p>Mae angen proffilio gweithwyr yn ôl rhyw ac yn ôl y rhai sy'n gweithio'n rhan-amser/llawn amser er mwyn adnabod effaith. Yn ychwanegol, mae'n bwysig gwybod pa mor bell y mae'n rhaid i bobl deithio i weithio – os byddant yn cael eu hadleoli i swydd mewn ysgol wahanol. Mae'n bwysig bod y Cyngor yn sicrhau ei holl weithwyr sy'n cael eu heffeithio eu bod yn gwybod am y newidiadau a'r canlyniad.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                   | + effaith gadarnh aol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                           | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith bositif*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyfeiriadedd Rhywiol (CRh)</b> | N                            | N                        | Y                  | <p>Nid oedd data CYBLD Ionawr 2015 yn cynnwys data ar y nodwedd a ddiogelir hon.</p> <p><u>Staff a Llywodraethwyr</u></p> <p>Mae ystadegau gweithlu yn dangos y dosbarthiad canlynol o staff yn ôl eu cyfeiriadedd rhywiol.</p> <p>Heterorywiol / strê = 20%</p> <p>Heb nodi = 80%</p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer Llywodraethwyr yr ysgol.</p> <p><u>Rhieni/Gofalwyr</u></p> <p>Nid oes unrhyw wybodaeth ar gael ar y nodwedd a ddiogelir ar gyfer rhieni/gofalwyr.</p> <p>Cafodd yr un adborth gan Grŵp AEC Corfforaethol eu nodi â'r rhai ar gyfer Newid Rhyw.</p> <p>Rhieni/gofalwyr/brodyr neu chwirydd/gweithwyr - gall unigolion fod mewn perthynas lesbiaid, hoyw neu ddeurywiol, a gall newid fod yn heriol i amgylchedd ysgol newydd.</p> | <p>Os bydd unrhyw ddisgyblion o Ysgol Llanfynydd gyda'r nodwedd a ddiogelir hon, byddent yn derbyn cefnogaeth fugeiliol o'r ysgolion eraill cyfagos neu ysgol arall a ddewiswyd trwy ddewis rhieni.</p> | <p>Mae'r Ysgolion Cynradd y cyfeirir atynt yn y ddogfen hon yn gallu darparu ar gyfer disgyblion yn unol â Deddf Cydraddoldeb 2010.</p> <p>Mae Cyngor Sir y Fflint yn aelod o Raglen Cefnogwyr Addysg Stonewall. Mae pob ysgol yn cael cynnig un lle ar Stonewall Train sef Cwrs Hyfforddi a fydd yn rhoi'r arfau, hyder a thechneg i gyfranogwyr i hyfforddi staff eraill ar fynd i'r afael â bwlio homoffobig.</p> |

|                      | <b>+ effaith gadarnh aol</b><br>Y/N | <b>-effaith negyddol</b><br>Y/N | <b>Dim effaith</b><br>Y/N | <b>Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?</b>      | <b>Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol</b>                                                                       | <b>Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif*</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>laith Gymraeg</b> | Y                                   | N                               | N                         | Mae Ysgol Llanfynydd wedi ei diffinio fel Cyfrwng Saesneg (CS). | Mae gwasanaeth rhanbarthol GwE yn monitro pob ysgol yn rheolaidd ac mae'r ysgolion hefyd yn derbyn arolygiadau trwy Estyn. | Mae yna opsiwn i rieni yn yr ardal i ddewis darpariaeth Cyfrwng Cymraeg yn y sectorau Cynradd ac Uwchradd gan fod yna ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cyfrwng Cymraeg yn Sir y Fflint a Wrecsam. Mae ysgol cyfrwng Cymraeg yn Ysgol Terrig, Treuddyn sydd tua 2.11 milltir o Ysgol Llanfynydd. |

|                                                                                                      | + effaith gadar nhaol<br>Y/N | -effaith negyddol<br>Y/N | Dim effaith<br>Y/N | Sut yr effeithir ar y grŵp a beth yw'r dystiolaeth?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sut allech chi gyfyngu ar yr effaith negyddol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sut y gallwch chi hyrwyddo effaith positif*                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Effeithiau Eraill ychwanegol (fel hawliau dynol, tlodi, pobl sy'n byw mewn ardaloedd gwledig)</b> | N                            | N                        | Y                  | <p>Mae'r grwpiau cymunedol canlynol yn defnyddio Ysgol Llanfynydd:-</p> <p>Grŵp plant bach a babannod (unwaith y mis sy'n dechrau fis Medi 2015)</p> <p>Sefydliad y Merched (Unwaith y mis)</p> <p>Cyfeillion Llanfynydd (Unwaith y mis)</p> <p>Amser Rhythm (Unwaith yr wythnos yn cychwyn Medi 2015)</p> <p>Clwb Ffilmiau Cymunedol (Unwaith y mis - cychwyn Medi 2015)</p> <p>Clwb Llyfrau Cymunedol (Unwaith y mis - cychwyn Medi 2015)</p> <p>11.9% o ddisgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn Ysgol Llanfynydd. Mae data mylocalschool.com yn nodi canran o 19.3% dros gyfartaledd o 3 blynedd yn 2014.</p> <p>Mae Ysgol Llanfynydd yn cael ei ystyried i fod mewn cymuned wledig, os gweithredir ar y cynnig i gau Ysgol Llanfynydd byddai'r gymuned o bosib yn gweld effaith ar y gymuned leol. Mae asesiad effaith cymunedol wedi ei gwblhau a gellir ei weld yn y ddolen ganlynol:-</p> <p><a href="http://www.flintshire.gov.uk/schoolmodernisation">www.flintshire.gov.uk/schoolmodernisation</a></p> | <p>Nid oes cynlluniau ar gyfer y safle yn Ysgol Llanfynydd, gallai'r Cyngor ystyried trosglwyddo'r ased neu ran o'r adeilad i grŵp cymunedol cyfansoddiadol lle gallant ddangos bod yr angen a'r gallu i gymryd drosodd y gwaith o redeg y safle.</p> <p>Mae cyfnewid gwisg ysgol ar gael ar gyfer disgyblion Sir y Fflint. Nod Cyfnewid Gwisg Ysgol yw annog trigolion Sir y Fflint i ailgylchu a rhoi eitemau diangen neu sydd heb eu defnyddio o wisg ysgol yn hytrach na'u rhoi yn y bin. Bydd pob gwisg ysgol a fydd yn cael eu rhoi ar gael i'w prynu o siopau Nightingale House ledled Sir y Fflint ar bris llawer rhatach o gymharu â phrisiau'r stryd fawr.</p> <p>Mae hefyd yn weddol nodweddiadol y bydd y mwyafrif o ddisgyblion angen gwisgoedd newydd wrth iddynt ddod i mewn i flwyddyn academaidd newydd, felly efallai y bydd angen prynu gwisg ysgol newydd ni waeth pa ysgol y bydd y disgybl yn ei fynychu.</p> | <p>Fel rhan o'r ymarfer ymgynghori, bydd gwaith ychwanegol yn cael ei wneud gyda'r grŵp hwn o ddisgyblion a rhieni i liniaru unrhyw effaith bosibl ac i sicrhau bod cymuned Llanfynydd yn parhau i ffynnu.</p> |

|                                                                                                                             |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Os na chymerir unrhyw gamau i ddileu neu liniaru effaith negyddol/andwyol dylech gyfiawnhau y rheswm am hynny</b></p> | <p><b>Amh.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

#### 4. Caffael

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>A yw'r polisi hwn i fod i gael ei wneud yn gyfan gwbl neu'n rhannol gan gontractwyr? Os ydi, nodwch pa gamau y byddwch yn eu cymryd i gynnwys y gofyniad i ystyried y dyletswyddau cydraddoldeb ym mhob cam o'r broses gaffael.</b></p> <p>Bydd angen i chi feddwl am:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dendro a manylebau</li> <li>• y broses ddyfarnu</li> <li>• cymalau contract</li> <li>• mesurau perfformiad, a</li> <li>• mesurau monitro a pherfformiad.</li> </ul> | <p>Ddim yn berthnasol</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

## 5. Monitro, Gwerthuso ac Adolygu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sut y byddwch yn monitro effaith ac effeithiolrwydd y polisi newydd?</b></p> <p>Gallai hyn gynnwys addasiadau neu estyniadau i systemau monitro cyfredol, amserlenni perthnasol ac ymrwymiad i gynnal asesiadau o'r effaith ar gydraddoldeb unwaith y bydd y polisi wedi bod ar waith am flwyddyn. Rhestrwch fanylion o unrhyw waith dilynol a wneir yng nghyswllt y polisi (e.e. arolwg, proses monitro penodol ac ati).</p> | <p>Adolygiad o wybodaeth arolwg CYBLD ar gyfer safleoedd ysgol ar wasgar</p> <p>Ionawr 2016</p> <p>Ionawr 2017</p> <p>Adolygu gyda Gwasanaethau Cynhwysiad o'r effeithiau ar ddisgyblion sy'n symud o Ysgol Llanfynydd i Ysgolion Cynradd amgen eraill gerllaw.</p> <p>Perfformiad adolygu sy'n seiliedig ar ddangosyddion cenedlaethol, gyda GwE (Gwasanaeth Effeithiolrwydd Ysgolion) a thrwy Estyn.</p> <p>Adolygu data a gasglwyd drwy'r broses ymgynghori ar y nodweddion gwarchoddedig.</p> |
| <p><b>Rhowch fanylion am sut y bydd canlyniadau'r asesiad effaith yn cael ei gyhoeddi, gan gynnwys canlyniadau ymgynghori a gwybodaeth monitro os yw'n berthnasol.</b></p> <p>Bydd crynodebau o ganlyniadau pob asesiad effaith yn cael ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor. Gallech hefyd eu cyhoeddi mewn cyfryngau perthnasol eraill.</p>                                                                                              | <p>Cyhoeddi ar wefan Cyngor Sir y Fflint</p> <p>Dolen i wefan Cyngor Sir y Fflint a ddarparwyd i'r ysgol</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 6. Cynllun Gweithredu

Mae'r isod yn rhoi cyfle i ddatgan sut y bydd unrhyw effaith negyddol yn cael ei liniaru. Mae hefyd yn caniatáu i chi restru sut y byddwch yn mynd i'r afael ag unrhyw fylchau yn y polisi. Edrychwch yn ôl drwy gamau 1-7 o'r Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb a chynnwys unrhyw gamau gweithredu a nodwyd yn y cynllun isod. Sicrhewch bod pob cam gweithredu wedi'u restru gyda dyddiad targed a bennwyd i aelod penodol o staff. **Dylai'r camau hyn gael eu hymgorffori i mewn i gynlluniau Cyfarwyddiaeth a Gwasanaeth.**

| Cam Gweithredu                                                       | Swyddog Cyfrifol | Erbyn pryd  | Cynnydd |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------|
| Cyhoeddi crynodeb o'r Asesiad o Effaith ar Gydraddoldeb <sup>3</sup> | Damian Hughes    | Ebrill 2016 |         |

---

<sup>3</sup> Crynodebau o AEC lle bydd angen cyhoeddi effaith sylweddol

## 7 – Cymeradwyo

### Cam olaf yr Aseiad o Effaith ar Gydraddoldeb yw cymeradwyo'r ddogfen yn ffurfiol fel bod yn aseiad cyflawn, trwyadl a chadarn


Mae'r polisi wedi cael ei asesu'n llawn mewn perthynas â'i effeithiau posibl ar gydraddoldeb ac mae'r holl bryderon perthnasol wedi derbyn sylw.

(Unwaith y byddwch wedi cwblhau'r Aseiad o Effaith ar Gydraddoldeb llofnodwch isod ac anfonwch ymlaen at gynrychiolydd y Gyfarwyddiaeth Cydraddoldeb)

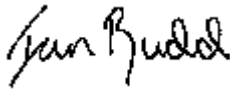
### Aelodau tîm yr aseiad

| Enw             | Teitl Swydd      | Sefydliad           |
|-----------------|------------------|---------------------|
| Jennie Williams | Swyddog Prosiect | Cyngor Sir y Fflint |
| Sarah Thomas    | Swyddog Prosiect | Cyngor Sir y Fflint |

### Gwirio ansawdd: Mae'r ddogfen wedi'i wirio gan:

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enw: Damian Hughes                                                                           |
| Teitl Swydd: Uwch Reolwr Cynllunio a Darpariaeth Ysgolion                                    |
| Cyfarwyddiaeth: Addysg ac Ieuencid                                                           |
| Dyddiad: Ebrill 2016                                                                         |
| Llofnod:  |

### Lefel Cyfarwyddwr (cymeradwyo)

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enw: Ian Budd                                                                                |
| Teitl Swydd: Prif Swyddog                                                                    |
| Cyfarwyddiaeth: Addysg ac Ieuencid                                                           |
| Dyddiad: Ebrill 2016                                                                         |
| Llofnod:  |

Anfonwch y dogfennau a gwblhawyd i Steph Aldridge, Polisi a Pherfformiad, Neuadd y Sir, Yr Wyddgrug. [stephanie.aldridge@flintshire.gov.uk](mailto:stephanie.aldridge@flintshire.gov.uk)